

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 Основы проектной деятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01 Физическая культура  
(углубленной подготовки)**

**Курган, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1355 по специальности

49.02.01

код

Физическая культура

наименование специальности

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Галкина Тамара Николаевна	Высшая категория	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.06 Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППСЗ

-

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания**:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (deskрипторы)
<b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-	

оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
<b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства</p>
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
<b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	

поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
<b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

<b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<b>ЛР 14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<b>ЛР 16</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	<b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>	
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>	
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	конструктивного «цифрового следа» <b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам	отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении

<p>трудовой деятельности;</p> <p>33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p><b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <p>34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>	<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>

– метаяпредметных:

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Студент научиться:**

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

**Студент научится:**

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;



13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### • предметных:

#### Студент на базовом уровне научится:

1.	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3.	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

Код	Общие компетенции
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

**38**

часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

**24**

часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	24
	в том числе:	
	лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
	практические занятия	14
	контрольные работы из числа практических	1
	Индивидуальный проект	14
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОДБ.06 Основы проектной деятельности

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	<b>1 СЕМЕСТР всего (Т - 10/ПЗ - 8)</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>		<b>10/8</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Л-1,4,15,17,20,21;31, 32 МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 12,15,18; П-2;	<b>1</b> Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. История возникновения метода проектов. Метод проектов как современная образовательная технология.	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Требования к учебному проекту.</b>	<b>2/0</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Л-1, 3, 4,13,15,17,20,21;22. 28 МПР -1, 2,3,4, 5, 6; 8,9, 12,15,18; П-1,2,3,4;	<b>1</b> Метод проектов: основные понятия. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом.	1
Л-1,4,15,17,20,21; 24, 26; МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 12,15,18; П-1,2,3,4;	<b>2</b> Типы проектов. Виды проектов.	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<b>4/2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Л-1,4,15,17,20,21, 25, 29, 31,34 МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 12,14,18; П-1,2,3,4;	<b>1</b> Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы.	1
Л-1,4,15,17,19, 21, 25, 33; МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9,13, 14,15,16; П-1,2,3,4;	<b>2</b> Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования	1
Л-1,4,15,16,17,18, 20,21;31, 32; МПР -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11,12,13, 14,15,18; П-1,2,3,4;	<b>3</b> Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	1
Л-8, 10,15,17,21;25, 28; МПР – 2, 4, 8. 9, 14,15,18;19; П-1,2,3,4;	<b>4</b> Актуальность и практическая значимость исследования. Трудности при проектировании.	1

Л-1,4,15,17,20,21;23, 31,32 МПП -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12,.13, 14,15,18; П-1,2,3,4;	<b>Практические занятия</b>	Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Методы работы с источниками информации</b>		<b>1/3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Л-1,4, 7,9,10, 12, 15, 22, 26; МПП -1,3,4, 13, 15,18; П-1,2,3,4;	<b>1</b>	Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1
Л-1,4,15,17,20,21;31. МПП -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12,.13, 14,15,18; П-1,2,3,4;	<b>Практические занятия</b>	Поиск информации по теме проекта	1
		Составление списка источников по теме проекта	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Презентация проекта</b>		<b>2/3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Л-1,4,15,16, 17,20,21;27 МПП -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12,.13, 14,15,18; П-1,2,3,4;	<b>1</b>	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила оформления результатов. Презентация проекта. Подготовка публичного выступления. Виды подготовки к устным выступлениям. Работа над содержанием выступления: вступление, основная часть, заключение. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Условия успешной самопрезентации	2
Л-1,4,15,17,20,21;32; МПП -1,3,4, 5, 6; 8,9, 10,11.12,.13, 19,14,15,18; П-1,2,3,4;	<b>Практические занятия</b>	Составление плана индивидуального проекта.	1
		Подготовка презентации проекта.	1
Л – 34; П-1,2,3,4;	<b>Контрольная работа</b>		1
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>10/8</b>
	<b>2 СЕМЕСТР всего 20 (0/6/14)</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Организация работы обучающихся над индивидуальным проектом</b>		
	<b>Индивидуальный проект</b>	Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.	2
		Поиск информации по теме проекта	2
		Составление списка источников по теме проекта	2
		Выполнение индивидуального проекта	4
		Оформление результатов проекта	2
		Подготовка защитного слова и презентации проекта	2

	<b>Практические занятия</b>	Защита проекта	4
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Итого за второй семестр</b>	<b>0/20</b>
		<b>Всего</b>	<b>10/14/14 -ИП</b>
<b>Индивидуальный проект</b> Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.			
<p style="text-align: center;"><b>Тематика проектов (работ):</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Темы проектов по формированию цифровых компетенций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические)</li> <li>2. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»</li> <li>3. Креативность как способ мышления</li> <li>4. Креативное применение цифровых технологий</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Темы проектов по биологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.</li> <li>2. Биороль витаминов</li> <li>3. Растения в легендах и преданиях</li> <li>4. Растения в мифологии</li> <li>5. Влияние стрессов на здоровье человека</li> <li>6. Клетка – основная структурная единица всего живого</li> <li>7. Специальные упражнения лечебной гимнастики при нарушении осанки</li> <li>8. Влияние физических упражнений на здоровье подростка</li> <li>9. Сила цвета</li> <li>10. Комплекс упражнений для предупреждения нарушений зрения</li> <li>11. Моя траектория здорового образа жизни</li> <li>12. Азбука здоровья</li> <li>13. Сила звука</li> <li>14. Аромат здоровья</li> <li>15. Биологически активные добавки</li> </ol>			

<p style="text-align: center;"><b>Темы проектов по физике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космонавтики.</li> <li>2. Закон сохранения импульса и реактивное движение.</li> <li>3. Явление инерции, его положительное и отрицательное значение в технике и на транспорте</li> <li>4. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.</li> <li>5. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.</li> <li>6. Ядерная энергетика.</li> <li>7. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.</li> <li>8. Лазеры в медицине.</li> <li>9. Передача электроэнергии на большие расстояния.</li> <li>10. Волновые свойства света.</li> <li>11. Природа миража.</li> <li>12. Солнечная система.</li> <li>13. Альтернативные виды энергии.</li> <li>14. Анализ эффективности использования энергосберегающих ламп в лицее и дома.</li> <li>15. Беспроводная передача энергии.</li> </ol>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту предполагают отработку навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта, формирование представления о методах, используемых при создании проекта, изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p> <p><b>Формы организации учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная</li> <li>2. Групповая</li> <li>3. Индивидуальная</li> </ol>	

**\*\*Должно быть указано не менее 10 тем проектов**

**\* Для одаренных обучающихся задания для практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ указываются с одной звездочкой.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Проектной деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерских	читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер	Д
2.	мультимедиапроектор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
2.	Мультимедийные обучающие программы	Д
3.	Электронные учебные пособия	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Информационные карты проектов	П
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №25 Проектной деятельности</b>	
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический	8
2.	Стол для ноутбука	15
3.	Стулья для посетителей	30
4.	Стул для преподавателя	1
5.	Компьютерный стол угловой	1
6.	Классная доска	1

7.	Металлический шкаф-сейф	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Основы проектной деятельности: учебное пособие / С.Г. Редько [и др.]. - Санкт-Петербург, 2018. – 84с.
3. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.М. Дудина. – Ярославль: ЯрГУ. 2019. – 28 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: АРКТИ, 2015. — 112 с. - (Методическая библиотека).
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланов-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. – 336с. – (Педагогическое образование).
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2018. – 368с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. — Москва: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2019. — 168 с. + CD.
5. Савенков, А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников / А.И. Савенков. – Москва: Генезис, 2015. – 203с.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – Москва.: Аркти, 2015.- 80с. – (Методическая библиотека).
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.



### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 10.06.2022)
3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе- URL: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm/> (дата обращения 01.06.2022)
4. Школьные проекты. - URL: <http://school-projects.ru/portal/projects/> (дата обращения 20.06.2022)
5. Организация проектной работы в 10 классе/ . - URL <https://infourok.ru/temi-dlya-proektnih-rabot-klass-396768.html/> (дата обращения 01.06.2022)

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

–Zoom.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	оценка информационной карты проекта, оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации индивидуального проекта

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>личностные</b>			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>Самоопределение:</b> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. <b>- Смыслообразование:</b> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			

4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желания учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;	навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.			
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России <b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства		
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);			
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			
11. Гражданственность,	<b>ЛР 3</b>	морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений,	

гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности. - Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга. - Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных	выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;			
13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;			
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;			
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;			
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;			

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		дисциплин; - Использование различных методов решения практических задач. - Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы - Умение ценить прекрасное Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи Демонстрация интереса к будущей профессии; Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем		
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.			

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности ЛР 17 Проявляющий ценностное		
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;			
25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;			
26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.			

	отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии		
27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.			
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;		

	<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		
<b>метапредметные</b>			
Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации.
Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		сравнивать результат с целью.	Открытые защиты проектных работ.
Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.	
Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.	
Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		Генерирует идеи.	
		Своевременно и самостоятельно принимает решение.	
		Осуществляет самоанализ и	



	<p>коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	
<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.</p>
<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.</p>	<p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.</p>
<p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.</p>
<p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	<p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p>
<p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.</p>	
<p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>Использует ссылки и цитирования источников информации.</p> <p>Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.</p> <p>Планирует собственную деятельность.</p> <p>Осуществляет эффективный поиск</p>	

	<p>необходимой информации.</p> <p>Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные.</p> <p>Анализирует и сопоставляет различные источники информации.</p> <p>Использует средства ИКТ.</p>	
<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>Демонстрирует умение строить монолог.</p> <p>Ведет диалог.</p> <p>Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт</p> <p>Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников.</p> <p>Выстраивает конструктивные взаимоотношения.</p>	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.</p> <p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>		
<p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>		
<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>		
<p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		